



# **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

## **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO N°:** 0162(Plan 1985)/11053(Plan 2016)

**MATERIA:** FORMACIÓN Y RECICLAJE DOCENTE(Plan 1985)  
PROBLEMÁTICA DE LA FORMACION DOCENTE I (Plan 2016)

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo  
dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA:** BIRGIN, ALEJANDRA

**CUATRIMESTRE:** 1°

**AÑO:** 2023

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 0162 (Plan 1985) /11053 (Plan 2016)**  
**MATERIA: FORMACIÓN Y RECICLAJE DOCENTE/PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE I**  
**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 1°CUATRIMESTRE 2023**

**PROFESORA: BIRGIN, ALEJANDRA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

ASOCIADA: BIRGIN, ALEJANDRA

ADJUNTA: ALLIAUD, ANDREA

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: VEZUB, LEA

AYUDANTE 1°: FONTANA, ADRIANA

#### **a. Fundamentación y descripción**

La formación docente es el tema de estudio en esta materia. Cuando se institucionaliza el sistema educativo y el Estado asume la formación docente como responsabilidad de la política pública, comienzan a discutirse asuntos sobre la tarea docente que no han perdido vitalidad y muchos de ellos mantienen vigencia en el presente. Por ejemplo, una pregunta estructural que se instala desde los orígenes del sistema formador y persiste refiere a los saberes que tienen que dominar los docentes. Las respuestas posibles llevan a analizar y profundizar la relación entre pedagogía, didáctica y política. Los modelos pedagógicos, los supuestos que le dan sustento, las discusiones que connotan y la relación con los diferentes roles y sujetos del sistema formador configuran ejes centrales en el desarrollo de esta materia.

Más aún si se considera que, entrado el siglo XXI “ha nacido un nuevo ser humano que ya no habita el mismo espacio, no habla con el mismo lenguaje, no conoce del mismo modo...” (Serres, 2013). Si se admite que estamos viviendo un tiempo en el que la deducción y las sugerencias algorítmicas geolocalizadas e hiperindividualizadas generan un “depósito cognitivo” virtualmente inagotable, las reflexiones sobre la tarea docente exigen revisión y probablemente re-invencción.

La irrupción de la pandemia y una experiencia escolar que se re-creó necesariamente, interpeló la enseñanza y las históricas formas de “dar clase”. En este marco, se iniciaron numerosas acciones de formación docente inicial y continua y se construyeron nuevas problemáticas y conocimientos que configuran una temática de análisis específica que interpela al sistema formador.

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Enfrentar los desafíos del presente supone comprender las huellas del pasado que operan sobre las concepciones, las decisiones y las acciones que se configuran en la actualidad. A la vez, no dejarse encandilar por lo actual y asumir lo contemporáneo como mediano plazo. En este marco, el programa procura sobrevolar el legado que heredamos y abrir el debate acerca de las discusiones del presente sobre el oficio docente y la tarea de enseñar.

**b. Objetivos:**

-Analizar la tarea docente en el marco de la formación docente desde diferentes paradigmas y perspectivas (pedagógicas, didácticas, sociales, culturales).

-Reconocer las diversas configuraciones históricas de la institucionalidad, el gobierno y los saberes que compusieron y componen la formación de maestrxs y profesorxs.

-Identificar lxs sujetxs y tareas que constituyen el trabajo de enseñar, considerando especialmente la interpelación que produjo la pandemia y el ASPO a la formación docente.

-Situarse en la agenda los debates sobre la tarea docente ligados a los desafíos contemporáneos y las responsabilidades del sistema formador.

-Analizar propuestas de formación docente inicial y continua y la posición docente que contribuyen a construir.

**c. Contenidos:**

**Unidad 1: La tarea docente desde diferentes perspectivas disciplinares.**

La tarea docente desde una perspectiva histórica, didáctica y pedagógica. Institucionalización de la formación docente. El programa institucional de la modernidad y la socialización de lxs sujetxs. Surgimiento y consolidación de los sistemas educativos nacionales. Vocación y profesionalización. La construcción de circuitos: magisterio / escuelas normales y profesorado / universidades. Tradiciones y tendencias en la formación. Su presencia en las prácticas actuales.

**Unidad 2: Enseñar en el marco de la crisis del modelo escolar moderno.**

Del maestrx ejemplar al maestrx emancipador en el marco de la crisis del modelo escolar moderno. El peso de la tradición y la masificación en la escuela media. Pedagogías en el siglo XX. Cambios en las identidades docentes. Discursos y tensiones en torno a la formación docente. El papel de los organismos internacionales El docente globalizado. Políticas de formación docente inicial y continua en la región.

**Unidad 3: Debates y formación docente en el siglo XXI en Argentina.**

Enseñar y enseñar hoy. Los sujetxs de la enseñanza. Los sujetxs de la formación. La problemática de lxs docentes noveles. Nuevas condiciones y posibilidades del oficio docente. Teoría y práctica; técnicos y especialistas. La Formación Docente en el Nivel Superior. Tensiones ISFD/Universidades. La cuestión del gobierno de la formación: el INFD. Posición docente y reconfiguración del sistema formador

**Unidad 4: Políticas y experiencias de formación docente.**

Propuestas de formación docente inicial y permanente. Relatos de experiencias pedagógicas. La cuestión de los saberes en la enseñanza: saber, saber hacer/ saber enseñar. El impacto de las tecnologías de la comunicación y la información en la formación docente. Los avances de las tecnologías digitales y su impacto en el diseño y la oferta de propuestas de formación docente inicial y continua. La formación docente en entornos virtuales. Propuestas y experiencias de enseñanza en línea. Análisis desde diferentes perspectivas: pedagógica, social y política.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

### **Unidad 1: La tarea docente desde diferentes perspectivas disciplinares.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Alliaud, A. 2004. "La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica". *Cuaderno de Pedagogía Rosario*. Año 7 Nro. 12. El Zorzal. Rosario.

Birgin, A. (2020). La reconfiguración de la formación docente en Argentina: entre universidades e institutos de formación docente. *Formação em Movimento*, Vol. 2, (3), p. 20 -36.

Birgin, A. y Pineau, P. 2015. "Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente", en: *Revista Teoria e Prática da Educação*. Vol. 18 Nro. 1. Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá-UEM. Maringá.

Davini, M.C. 1995. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 1: "Tradiciones en la formación de los docentes y su presencia actuales".

Dubet, F. 2006. *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa. Introducción y Cap. 1

Dussel, I. y Pulfer, D. (2018) La digitalización de lo humano, silencios y omisiones en el debate pedagógico. Eduforics. <https://www.eduforics.com/es/la-digitalizacion-lo-humano-silencios-omisiones-debate-pedagogico/>

Fontana, A. (2020). Cuestión de oficio. Entre pizarrones, manuales y WhatsApp. *Revista Scholé* (6), sección Espacio conceptual. <https://schole.isep-cba.edu.ar/cuestion-de-oficio-entre-pizarrones-manuales-y-whatsapp/>

Ladowski, M. (2021). Trayectorias formativas de futurxs maestrxs en el escenario actual. Pandemia, desigualdades de género y experiencias sobre ESI en profesorados de la provincia de Buenos Aires. VIII Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. II Jornadas Educación, Género y Sexualidades. Universidad Nacional de Rosario.

Pinkasz, D. 1992. "Orígenes del profesorado secundario en la Argentina". En: Braslavsky, C. – Birgin, A. (comps), *Formación de Profesores - Impacto, pasado y presente*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Resnik, N. (2019). Los procesos de subjetivación política en los profesorados Populares de C.A.B.A. V Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina. Trabajo y Formación Docente por la Educación Pública, Propuesta y Alternativas Colectivas. Universidad Nacional de Córdoba.

<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1491>

Simons.M y Masschelein J. 2014. *Defensa de la Escuela*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187. Recuperado de <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1491>

Vezub, L. 2009. Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* N°42, México.

Zelmanovich, P. (2020) Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente En: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

### **Bibliografía complementaria:**

Bourdieu, P. 1991. *El sentido práctico*. Taurus, Madrid. Cap. 3.

Dussel I. 2001. "La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas", en: Braslavsky, C., Dussel, I. y P. Scaliter (eds.), *Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas*. Oficina Internacional de Educación y Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay, Ginebra, pp. 10-23.

Hargreaves, A. 1999. "Cuatro edades del profesionalismo y del aprendizaje profesional". En: Ávalos, B. y Nordenflycht, M. *La formación de profesores. Perspectivas y experiencias*. Santillana, Chile.

Lang, V. 2006. "La construcción social de las identidades profesionales de los docentes en Francia". En: Tenti Fanfani, E. (comp.). *El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. IPEE/UNESCO Buenos Aires - Fundación OSDE - Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Pineau, P., Dussel, I. y Caruso M. 2001. *La escuela moderna como máquina de educar*. Paidós, Buenos Aires.

Sarlo, B. 1998. *La máquina cultural*. Cap.: "Cabezas rapadas y cintas argentinas". Ariel, Buenos Aires.

Terigi, F. 2009. "La formación inicial de Profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites". *Revista de Educación*, Núm. 350, pp. 123-144. Ministerio de Educación - Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Madrid. [www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_06.pdf)

Tyack, D. y Cuban L. 2001. *En búsqueda de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica, México. Prólogo y Cap. 4

Viñao Frago, A. 2002. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Morata. Madrid.

### **Películas**

*Memorias del futuro. 1365 años de enseñanza*. 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

*1420. La aventura de educar*. 2004. Dir: Raúl Tosso. Argentina.

## **Novelas**

*Historia de una maestra* de Josefina R. Aldecoa. Barcelona, Anagrama, 2001.

*Juvenilia* de Miguel Cané.

*El primer hombre* de Albert Camus. Barcelona, Tusquets, 2001 (3ra ed.).

*Facundo o Civilización y Barbarie* de Sarmiento. Editorial Universitaria Villa María, 2009 (fragmentos).

## **Selección de narraciones de pedagogos y maestros:**

Meirieu, P. (2021). Palabras para las y los docentes en formación. Dirección provincial de Educación Superior. Cierre del ciclo "Acerca de la Formación Docente" [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SQclKMqUpns>

Pennac, D. 2008. *Mal de escuela*. Barcelona, Mondadori.

## **Unidad 2: Enseñar en el marco de la crisis del modelo escolar moderno.**

### **Bibliografía obligatoria:**

Agamben, G. (2008). ¿Qué es ser contemporáneo? Recuperado de <https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/Agamben-Que-Es-Lo-Contemporaneo-en-Desnudez.pdf>

Alliaud, A. (2007). Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires, CEAL. Cap. 3.

Antelo, E. 2005. "Variaciones sobre la autoridad". Ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Formación Docente Continua: Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes/ Programa de Educación Superior Ministerio del Progreso Gobierno de San Luis.

Alvarez Gallego, A (2020). La vigencia de la escuela pública. Disponible en: <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/recurso/superior/de-autoras-y-autores/alejandro-alvarez-gallego?u=5f635307c580c9868a695766>

Biesta, G. (2012). **Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro.** *Phenomenology & Practices*, vol 6, No. 2, pp. 35-49.

Birgin, A. 2000. "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión". En: Gentili, P. y Frigotto, G. Comps., *La Ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. CLACSO, Buenos Aires.

Birgin, A. y Charovsky, M. M. 2013. "Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado"; en: *Revista Pedagogía y Saberes*, N° 39. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Birgin, A., & Vassiliades, A. (2018). Políticas estudiantiles en la formación docente: Problemas pedagógicos y debates en perspectiva suramericana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(159).

Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. 2004. "Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial"; en: *Forum Qualitative Research*, Vol 6 N° 1.

Dussel, I. (2020) **La formación docente hoy: entre atender la emergencia y pensar nuevos horizontes**. Video conferencia disponible en: <https://abc.gob.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes>

Hassoun, J. 1997. *Los contrabandistas de la memoria*. Ed. de la Flor, Buenos Aires. Selección.

Larrosa, J., Masschelein, J., Dussel, I. (2020) **El oficio docente y la escuela por venir. Conversaciones desde el escenario actual**. Conversatorio Virtual organizado por ISEP y por la Dirección General de Educación Superior, 9/09/2020. Disponible en: <https://isep-cba.edu.ar/web/2020/09/16/el-oficio-docente-y-la-escuela-por-venir-accede-a-todo-el-contenido-sobre-el-conversatorio-de-masschelein-larrosa-y-dussel/>

Martuccelli, D. 2009. "La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción". *Diversia* Núm. 1. CIDPA, Valparaíso.

Meirieu, P. 2006. *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, Graò. Cap. 1 a 3.

Morozov, E. (2016). **La locura del solucionismo tecnológico**. Madrid: Clave Intelectual. Cap. 1 y 9.

Pineau, P. y Birgin A. (2015). Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente. *Revista Teoria e Prática da Educação*, 18(1), 47-61.

Pineau P. (2020). El orgullo de enseñar. Formación y trabajo docente en la historia argentina reciente. En Puiggrós, A. (Dir.) *Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015)*, Buenos Aires: Galerna.

Pinkasz, D. (1992). Orígenes del profesorado secundario en la Argentina. En Braslavsky, C. y Birgin, A. (comps). *Formación de Profesores - Impacto, pasado y presente*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Terigi, F. (2020) Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido En: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

### **Bibliografía complementaria:**

Antelo, E. 2003. "¿Hacia dónde va el oficio docente? Transformaciones actuales en el oficio de enseñar". *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade*, V. 12, N° 20. Salvador.

Arendt, H. 1996. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Ed. Península, Barcelona. Cap. "La crisis de la educación".

Birgin, A. y Pineau, P. 1999. "Son como chicos. El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente". *Cuadernos de Educación*. Serie de Formación Docente N° 2.

Birgin, A y De Marco, L. (2021). **Los saberes en la formación docente inicial bajo la lupa. Disputas en la Argentina del siglo XXI.** Revista Praxis Educativa vol 17, No. 46, pp. 1-25.

Davini M. C. (2005). **Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina: Informe final.** 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Dussel, I. y Caruso, M. 1999. *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.* Cap.: "Exordio. La autoridad de la pedagogía", Santillana, Buenos Aires.

Lewkowicz, I. 2002. Sobre la destitución de la infancia. Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas, 18/9/02. Buenos Aires (incluida en *Pedagogía del aburrido*)

Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. Revista de Educación, N°350, 123-144.

Vaillant; D. (2019). **Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. Dilemas y desafíos.** *Profesorado*, Vol. 23 (3), 35-52.

### **Películas /Series:**

*Merlí; Rita:* capítulos a definir.

*Escuela de Rock.* 2003. Dir: Richard Linklater. USA y Alemania

*La sonrisa de la Mona Lisa.* 2003. Dir: Mike Newell USA

*El profesor Lazhar* 2011. Dir: Philippe Falardeau. Canadá

*Machuca.* 2004. Dir: Andrés Wood. Chile y España

### **Novelas**

*Los mantenidos.* Lezcano W. Buenos Aires, Funesiana, 2009.

*El profesor* de Frank Mc Court. Bogotá, Grupo Norma Ed., 2006.

*Vieja escuela* de Tobias Wolf. Buenos Aires, Alfaguara, 2006.

### **Unidad 3: Debates y formación docente en el siglo XXI en Argentina.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Banco Mundial (2021) "Docentes exitosos, estudiantes exitosos. Reclutando y apoyando a la profesión más crucial del mundo" Traducción propia (introducción y conclusiones)

Banco Mundial (2021). "¿Qué pueden aprender los sistemas educativos del fútbol?" Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/que-pueden-aprender-los-sistemas-educativos-del-futbol>

Barcena F. y Melich JC. 2014. La educación como acontecimiento ético. Natalidad, Narración y Hospitalidad. Buenos Aires, Mino y Davila. Prólogo e Introducción.

Bernstein, B. 1998. *Pedagogía, Control simbólico e identidad.* Morata, Madrid. Cap.1: "Los códigos pedagógicos y sus modalidades prácticas". Cap2: "El dispositivo pedagógico".

Birgin, A. (2022). Formación docente inicial, escolarización y pandemia. Red Estrado (en prensa)

Davini, M. C. 1998. "El currículum de formación del magisterio en Argentina. Planes de estudio y programas de enseñanza". *Revista Propuesta Educativa*, N° 19, Flacso, Buenos Aires.



Davini, M. C. (coord.) 2005. *Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en Argentina*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología / Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Capítulo 5.

De Luca, M.P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas 1.  
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>

Edelstein G. 2012 *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós, Buenos Aires

Elacqua, Hincapié, Vegas, Alonso (2018). *Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?*- 2018-Banco Interamericano de desarrollo. División de Educación

Ezcurra, A.M. 2013. *Igualdad en Educación Superior*. IEC-UNGS, Buenos Aires

Meirieu, P. (2021) *Ciclo de Reflexión sobre la escuela, la enseñanza y la formación de los docentes*.  
<http://www.meirieu.com/VIDEO/Video%20Reflexion%20Profesorado%20Philippe%20Meirieu.mp4>

Meirieu, P. (2022). *Pedagogía: el deber de resistir (10 años después)*. La pedagogía no puede hacer una apuesta distinta a la del optimismo. (pp. 11-34)  
Disponible en:

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/pensamiento-contemporaneo/pedagog%C3%ADa-el-deber-de-resistir-10-a%C3%B1os-despu%C3%A9s-detail>

UNESCO (2021) *Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030. Los futuros de la enseñanza: Documento de antecedentes elaborado para la iniciativa Futuros de la Educación, 2021*. París.  
<https://teachertaskforce.org/es/centro-de-conocimientos/los-futuros-de-la-ensenanza-documento-basico-elaborado-para-la-iniciativa>

Vaillant. D. 2004. *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Serie Documento N°31, PREAL.  
[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id\\_Carpeta=64&Camino=63|Preal Publicaciones/64|PREAL Documentos](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id_Carpeta=64&Camino=63|Preal Publicaciones/64|PREAL Documentos)

Vassiliades, A. (2020). *Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina (2015-2019)*. Espacios en blanco. Revista de educación N°30 Vol. 2 (pp. 247-262). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr14044>

### **Bibliografía complementaria:**

Aguerrondo, I., Vezub, L. y Clucellas, M. 2008. *Caracterización de los instituciones de educación superior con oferta de formación docente – Parte I: Las instituciones terciarias de formación docente, datos del RA 2004*”. UNESCO / IIEP Buenos Aires – INFoD, MECyT, Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.

Aiello, M., & Grandoli, M. E. (2015). *Nuevos escenarios para la evaluación de Instituciones de Formación Docente en la Ciudad Autónoma y la Provincia de Buenos Aires*. En *Sociedad, Procesos Educativos, Instituciones y Actores*. Estudios de política y administración de la educación II. (pp. 105-117). Universidad Nacional de Tres de Febrero. Recuperado de:  
[http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/investigaciones\\_de\\_pae\\_ii.pdf](http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/investigaciones_de_pae_ii.pdf)

Feeney, S. y Feldman, D. 2007. *Evaluación del Currículo de la Formación Docente para los niveles inicial y primario y capacidades básicas de docentes de escuelas primarias*. Dirección General de Educación Superior. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Maggio, M. (2021). “Debemos construir cercanía para sostener los vínculos”. Disponible en: <https://agendaeducativa.org/mariana-maggio/>

OCDE. 2005. *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teacher*. Paris.

Popkewitz, T. 1995. *Sociología política de las reformas educativas*. Morata, Madrid.

#### **Unidad 4: Políticas y experiencias de la formación docente.**

##### **Bibliografía obligatoria:**

Alliaud, A. 2010. “La investigación narrativa en la enseñanza: las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables”. *Revista de Educación* Núm. 1. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. [http://publicacionesfh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/11](http://publicacionesfh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/11)

Birgin, A. y Serra, S. 2012. “Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas” En: Birgin, A. (comp) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires. Paidós

Birgin, A. 2020. “Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los institutos de formación docente”. En: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Davini, M. C. (coord.) 2002. *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers Eds., Buenos Aires. Cap. 1: “La iniciación en las prácticas docentes en las escuelas”.

Jackson, P. 1998. *La vida en las aulas*. Morata, Madrid. Cap. 4: “Opinión de los profesores”.

Fontana, A. (2020) *Pandemia, tecnologías digitales y formación docente. Preguntas a partir de la experiencia* En: Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Larrosa, J. 2003. *Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes*. Conferencia del Seminario Internacional “La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI”. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología – OEI.

Larrosa, J. (2020) *Una vez más la igualdad en Pensar la Educación en Tiempos de Pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Dussel I, Ferrante Patricia y Pulfer D (comp.) UNIPE; Editorial Universitaria, CLACSO

Perrenoud, PH. 2005: “El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencias”; en: Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. y Perrenoud, Ph. (Coords.) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Fondo de Cultura Económica, México, DF.

Pitman, L. 2012. “*Manual del capacitador*”. En: Birgin, A.(comp) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires. Paidós

Rancière, J. 2003. *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes. Cap. 1.

Sennett, R. 2009. *El artesano*. Anagrama, Barcelona. Cap. 1.

Simons, Masschelein y Larrosa, J 2011. Jacques Ranciere. La educación pública y la domesticación de la democracia. Miño y Davila Introducción

Terigi, F. 2007. "Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar; en: Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial.

### **Bibliografía complementaria:**

Alliaud, A. 2017 *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2017

Benjamín, W. 1999. "El narrador". En: *Para una crítica de la violencia y otros ensayos*. Taurus.

Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En F. Terigi (Comp.). Diez miradas sobre la escuela primaria (pp. 267-294). Buenos Aires: Siglo XXI.

DFinocchio, S. y Legarralde, M. 2006. *Modelos de Formación Continua en América Latina*. Centro de Estudios en Políticas Públicas, Buenos Aires. Disponible en: [www.fundacioncepp.org.ar](http://www.fundacioncepp.org.ar)

Fontana A. La igualdad en la experiencia escolar. Tesis de maestría. Flacso, 2014

Masschelein, J., Larrosa, J., Dussel, I. septiembre, 2020. *El oficio docente y la escuela por venir. Conversaciones desde el escenario actual*. Conversatorio virtual Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LeBAyoKxFaY>

McEwan, H. y Egan, K. (comp.). 1998. *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires, Amorrortu.

#### **e. Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

#### **f. Organización de la evaluación:**

<b>OPCIÓN 2</b>
-----------------

## **Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

### **Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

#### Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

#### Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.  
-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellxs estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

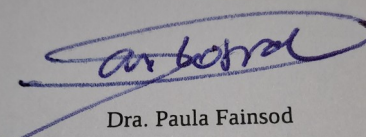
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Alejandra Birgin  
Profesora Regular Asociada



Dra. Paula Fainsod  
Directora  
Dto.Cs. de la Educación